

## TABLE DES MATIÈRES

<i>Préface de Jean-Yves Rochex</i> .....	9
<i>Introduction</i> .....	17
 <i>Chapitre I</i>	
<b>Le genre à l'école, une problématique en évolution</b> .....	25
Évolutions d'une pensée sur le genre à l'école :	
primat des scolarités féminines, émergence de la question des garçons .....	26
<i>La question du genre à l'école : une apparition discrète de la variable sexe</i> .....	26
<i>Le phénomène de réussite paradoxale des filles dans l'école</i> .....	28
<i>Les années 2000 et l'apparition discrète des garçons de milieux populaires</i> .....	31
<i>Pour rendre visibles les garçons, penser sexe et classe</i> .....	31
<i>La question des garçons dans l'école, une question en filigrane</i> .....	34
Les modes d'explication de la différence filles/garçons :	
pour une pensée relationnelle de la différence des sexes .....	37
<i>Caractères, comportements, attitudes : une voie d'explication privilégiée</i> .....	37
<i>Les apports d'une réflexion sur une énigme sociologique :</i>	
<i>la mobilisation scolaire des filles</i> .....	39
<i>Penser une autre voie possible : penser à la croisée des dispositions,</i>	
<i>de l'historicité et des relations</i> .....	42
Expériences scolaires et dynamiques de socialisation .....	44
<i>Le poids des dynamiques intergénérationnelles</i>	
<i>sur l'histoire scolaire des individus</i> .....	45
<i>Les dynamiques de socialisation horizontale,</i>	
<i>des modes de socialisation juvéniles genrés ?</i> .....	48
<i>Les dynamiques de l'espace classe</i> .....	51
 <i>Chapitre II</i>	
<b>Enquête dans un ordre scolaire dominé</b> .....	55
L'histoire de l'enseignement professionnel :	
de la « planche de salut » à la relégation .....	56
Filles et garçons face à la double disqualification scolaire et sociale .....	58
<i>Filles, garçons et travail ouvrier</i> .....	58

Les garçons et la tertiarisation des emplois .....	61
Les garçons de milieux populaires et l'école :	
retour sur une culture de la provocation .....	63
De la réflexion méthodologique aux enjeux scientifiques .....	65
Familiarité et interconnaissance : les conditions de possibilité	
d'une enquête de terrain en milieu scolaire « difficile » .....	65
Les dilemmes du chercheur familial : de l'empathie au rejet .....	67
Quelle influence pour l'enquête de notre propre appartenance de sexe ? .....	70
Présentation du terrain et des matériaux récoltés .....	73

### Chapitre III

<b>Filles, garçons des milieux populaires et ordre scolaire</b> .....	79
Élèves et ordre scolaire : les modalités d'une tension .....	80
Espaces interstitiels : entre « vraie vie » et vie scolaire .....	80
Mise à l'épreuve des contours de l'école .....	84
Filles et garçons et usage des corps, des gestes, des voix, des pairs .....	86
Des modes d'appropriation juvéniles genrés des espaces interstitiels .....	86
Spécialisation des garçons et « plasticité » des filles .....	92
Inscription « invasive » dans les bureaux de la vie scolaire et risque de rupture .....	92
De la conformation à l'établissement du lien : des postures « plastiques » .....	97
Penser le sexe des interactants, une variable pertinente ? .....	101

### Chapitre IV

<b>Filles et garçons face aux situations scolaires de classe</b> .....	105
Modes d'engagement des filles et des garçons dans la classe :	
le déploiement de « stratégies de survie » .....	106
Les filles et la mise en place d'un réseau parallèle de communication .....	108
Être à la classe et à l'univers juvénile .....	108
L'implication dans les seules pratiques buissonnières :	
le redéploiement d'un espace intime dans la classe .....	114
Résistance dans l'accommodation et maintien du lien .....	117
Des filles invariablement « adaptées » et en réussite ? .....	117
Les filles et la résistance dans l'accommodation .....	119
Les garçons et le réseau de communication concurrentiel .....	125
Le retrait manifeste du temps scolaire .....	126
Des perturbations manifestes aux perturbations involontaires .....	130
Les garçons dans la classe, pour quelle résistance au scolaire ? .....	137
Modes de confrontation des filles et des garçons au travail scolaire :	
une mise en œuvre de sociabilités sexuées .....	139
Une implication des filles sous le prisme de la coopération .....	140
Les filles face au verdict scolaire .....	145
Modes d'implication des garçons dans les tâches : compétition et rivalité .....	148
Compétition et réalité des apprentissages .....	153

Chapitre V	
<b>Filles, garçons et transgressions de l'ordre scolaire</b> .....	159
Des modes sexués de transgression de l'ordre scolaire .....	160
<i>Rapports d'incident et transgression scolaire</i> .....	160
<i>Pour quels modes de transgression par les filles et les garçons dans l'école?</i> .....	165
<i>Filles et garçons face à la transgression :</i>	
<i>qui sont visiblement les plus transgresseurs?</i> .....	166
<i>Des modes de transgression de l'ordre scolaire sexués</i> .....	168
<i>Les perturbations ostentatoires et les conduites oppositionnelles :</i>	
<i>le fait des garçons</i> .....	172
Des manières sexuées de rendre compte de la transgression .....	175
<i>Les garçons: du déni au défi</i> .....	176
<i>Les garçons et la force du déni de la transgression</i> .....	176
<i>Victimisation et opposition aux adultes</i> .....	182
<i>L'explosion de la violence et l'expression de la haine</i> .....	185
<i>Les filles face à la transgression, le poids des mots</i> .....	190
<i>Faire face à la faute : figures de repenties et emportement mesuré</i> .....	190
<i>Des filles dans l'entre-deux de la sphère de l'école et de la sociabilité juvénile</i> .....	194
<b>Conclusion</b> .....	201
<b>Bibliographie</b> .....	213