

**Prise en charge comportementale
et cognitive du trouble du spectre
autistique**

Chez le même éditeur

Thérapie cognitive et émotions – La troisième vague, J. Cottraux. 2^e édition, 2014, 224 pages.

Psychologie positive et bien-être au travail, J. Cottraux. 2012, 224 pages.

Les psychothérapies comportementales et cognitives, J. Cottraux. 5^e édition, 2011, 384 pages.

TCC et neurosciences, J. Cottraux. 2009, 240 pages.

Psychothérapie cognitive de la dépression, I. Blackburn, J. Cottraux. 3^e édition, 2008, 248 pages.

Psychothérapies cognitives des troubles de la personnalité, I. Blackburn, J. Cottraux. 2^e édition, 2006, 320 pages.

Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique

Sous la direction de Jean Cottraux

Psychiatre honoraire des hôpitaux, ancien chargé de cours à l'université Lyon 1, habilitation à la direction de recherche, directeur scientifique, Institut francophone de formation et de recherche en thérapie comportementale et cognitive (Ifforthecc)

Vinca Rivière

Professeur de psychologie du développement, Université de Lille III,
Laboratoire URECA, BCBA-D©

Gisela Regli

DESS-TED, accréditée ESDM, directrice Cocon Développement, Montréal

Cécile Coudert

Psychologue-neuropsychologue, *TEACCHSM Certified Practitioner*, formatrice, Annemasse

Paul Trehin

Ancien professeur associé, université de Nice



ELSEVIER
MASSON



Ce logo a pour objet d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit, tout particulièrement dans le domaine universitaire, le développement massif du « photo-copillage ». Cette pratique qui s'est généralisée, notamment dans les établissements d'enseignement, provoque une baisse brutale des achats de livres, au point que la possibilité même pour les auteurs de créer des œuvres nouvelles et de les faire éditer correctement est aujourd'hui menacée.

Nous rappelons donc que la reproduction et la vente sans autorisation, ainsi que le recel, sont passibles de poursuites. Les demandes d'autorisation de photocopier doivent être adressées à l'éditeur ou au Centre français d'exploitation du droit de copie : 20, rue des Grands-Augustins, 75006 Paris. Tél. 01 44 07 47 70.

Tous droits de traduction, d'adaptation et de reproduction par tous procédés, réservés pour tous pays.

Toute reproduction ou représentation intégrale ou partielle, par quelque procédé que ce soit, des pages publiées dans le présent ouvrage, faite sans l'autorisation de l'éditeur est illicite et constitue une contrefaçon. Seules sont autorisées, d'une part, les reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective et, d'autre part, les courtes citations justifiées par le caractère scientifique ou d'information de l'œuvre dans laquelle elles sont incorporées (art. L. 122-4, L. 122-5 et L. 335-2 du Code de la propriété intellectuelle).

© 2015, Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés

ISBN : 978-2-294-73405-2

e-ISBN : 978-2-294-73476-2

Elsevier Masson SAS, 62, rue Camille-Desmoulins, 92442 Issy-les-Moulineaux cedex
www.elsevier-masson.fr

Abréviations

AAC	analyse appliquée du comportement
AAPEP	<i>adolescent and adult psychoeducational profile</i>
ABA	<i>applied behavior analysis</i>
ABLLS-R	<i>assessment of basic language and learning skills-revised</i>
ADOS	<i>autism diagnosis observation schedule</i>
ADI-R	<i>autism diagnostic interview-revised</i>
AFLS	<i>assessment of functional living skills</i>
ASD	<i>autism spectrum disorder</i>
AVS	assistante de vie scolaire
BCBA®	<i>board certified behavior analyst</i>
BECS	batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle
CAM	comportement d'automutilation
CAMSP	centre d'action médico-sociale précoce
C-MO	<i>conditioned motivating operation</i>
CPM	<i>coloured progressive matrices</i>
CSBSD	<i>communication and symbolic behavior scales developmental profile infant/toddler checklist</i>
CP	comportement problématique
DATA	<i>developmentally appropriate treatment for autism</i>
DIR	<i>developmental, individual-difference, relationship-based</i>
DSM	<i>diagnostic and statistical manual</i>
DTT	<i>discret trial training</i>
ECF	entraînement à la communication fonctionnelle
ECPA	Éditions du Centre de psychologie appliquée
EDEI	échelles différentielles d'efficacités intellectuelles
EEF	entretien d'évaluation fonctionnelle
EEG	électro-encéphalogramme
EFI	évaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention
EIBI	<i>early intensive behavioral intervention</i>
ESDM	<i>early start Denver model</i>
FAI	<i>functional analysis interview</i>
FCT	<i>functional communication training</i>
HAS	Haute Autorité de santé
IBI	<i>intensive behavioral intervention</i>
ICI	intervention comportementale intensive
ICIP	intervention comportementale intensive précoce
IDEA	<i>individuals with disabilities education act</i>
IME	institut médico-éducatif
IRM	imagerie par résonance magnétique
KABC	<i>Kaufman assessment battery for children</i>
LEAP	<i>learning experiences and alternative program for preschoolers and their parents</i>
LPAD	<i>learning potential assessment device</i>

VI

MAS	<i>motivation assessment scale</i>
M-CHAT	<i>modified checklist for autism</i>
NCR	<i>noncontingent reinforcement</i>
NICE	<i>National Institute for Clinical Excellence</i>
NIH	<i>National Institutes of health</i>
NIHR	<i>National Institute for Health Research</i>
NT	<i>neurotypique</i>
PBS	<i>positive behavior support</i>
PCDI	<i>Princeton Child Development Institute</i>
PEI	<i>programme éducatif individualisé</i>
PEP	<i>profil psycho-éducatif</i>
PM	<i>progressive matrices</i>
QABF	<i>questions about behavioral function</i>
QI	<i>quotient intellectuel</i>
SCP	<i>soutien au comportement positif</i>
SESSAD	<i>service d'éducation spéciale et de soins à domicile</i>
SIB	<i>self-injurious behavior</i>
STAT	<i>screening tool for autism in toddlers and young children</i>
TCC	<i>trouble du comportement et de la conduite</i>
TEACCH	<i>treatment and education of autistic and related communication-handicapped children</i>
TED	<i>trouble envahissant du développement</i>
TOC	<i>trouble obsessionnel compulsif</i>
TSA	<i>trouble du spectre autistique</i>
TTAP	<i>TEACCH transition assessment profil</i>
VB	<i>verbal behavior</i>
VB-MAPP	<i>verbal behavior milestones assessment and placement program</i>
WAIS	<i>Wechsler adult intelligent scale</i>
WISC	<i>Wechsler intelligence scale for children</i>
WNV	<i>Wechsler nonverbal scale of ability</i>
WPPSI	<i>Wechsler preschool and primary scale of intelligence</i>

Table des matières

Abréviations	V
Introduction. Que sait-on du trouble du spectre autistique ?	1
Clinique du trouble du spectre autistique et DSM-V	1
Classification du DSM-V (3). Signes d'alerte (3). Critères du DSM-V résumés et adaptés (traduction Jean Cottraux) (4). Comorbidité psychiatrique du trouble du spectre autistique (6).	
Étiologie du trouble du spectre autistique et ses incertitudes	7
Le trouble du spectre autistique est un trouble neurodéveloppemental (7). Facteurs génétiques (8). Facteurs liés à l'environnement modulant l'expression des gènes (8).	
Prise en charge du trouble du spectre autistique	9
Conclusion	10

I Prise en charge du trouble du spectre autistique (TSA) par l'analyse appliquée du comportement (ABA)

1 Historique et diagnostic	15
Jean Itard (1774–1836) et le sauvage de l'Aveyron	15
Eugène Bleuler (1857–1939) et le concept d'autisme	16
Leo Kanner (1894–1981) et Hans Asperger (1906–1980)	16
Classifications internationales : CIM-10, DSM-IV et V	17
Difficultés du diagnostic	18
Étude de cas. Benoît, 6 ans. Le problème du diagnostic précoce et le parcours du combattant des parents	25
2 Principes et pratique de la réhabilitation psychosociale du trouble du spectre autistique	29
Adopter une démarche scientifique	29
Conceptualisation du développement selon l'approche comportementale	31
L'autisme selon l'approche comportementale	34
3 Traitement comportemental : l'<i>applied behavior analysis</i> (ABA)	41
Histoire de l'ABA : les travaux d'Ivar Lovaas	42
Dix clés pour comprendre l'ABA	44
1. On ne peut résumer l'ABA aux apprentissages discrets (45).	
2. L'ABA ne peut être qu'individualisée (46). 3. L'ABA est une évaluation fondée sur des données et des prises de décision (46). 4. L'ABA est vouée à l'efficacité (47). 5. L'ABA est faisable mais nécessite une formation (47). 6. L'ABA est un ensemble de pratiques anciennes (48). 7. L'ABA n'est pas un ensemble	

	de techniques, de situations d'apprentissage ou de matériels spécifiques à l'autisme, elle est fondée sur les principes universels de l'apprentissage (48). 8. L'« ABA » n'est pas une marque de psychothérapie mais un ensemble de principes scientifiques qui expliquent le comportement humain (49). 9. L'ABA n'est pas fondée sur le chantage (50). 10. L'ABA n'est pas punitive, car les stratégies de renforcement positif sont privilégiées (51).	
	Études de cas : Harry et Helle, deux personnes avec autisme prises en charge à l'âge adulte	52
	Harry (52). Helle (53).	
4	Analyse fonctionnelle du comportement : les principes . . .	59
	Sélection du comportement	60
	Approche fonctionnelle du comportement.	61
	Fonctions des réponses.	62
	Fonctions de l'environnement	63
	Fonctions des stimuli	64
	Classes de stimuli.	65
	Classes de stimuli renforçateurs	65
	Le contexte comme motivation	66
	Intérêt de l'analyse fonctionnelle	67
	Fonctions des comportements	68
5	Méthodologie de l'analyse fonctionnelle.	71
	Analyse descriptive.	71
	Méthodes indirectes (72). Observation directe (74).	
	Méthodes expérimentales (analyse fonctionnelle).	77
	Exemples d'analyse fonctionnelle.	78
	Étude de cas : Rémy	80
6	Thérapie comportementale : gestion de la pathologie	87
	Modèles d'intervention précoce	89
	Composantes des traitements comportementaux	91
	Traitement comportemental à l'heure actuelle	93
	Contenu d'un traitement	95
	Comment se déroule une session d'apprentissage	99
	Établissement de la ligne de base (99). Rédaction d'un curriculum (100). Exposition aux séances d'apprentissage (101). Évaluation et orientation vers un environnement le moins restrictif possible (103).	
	Étude de cas : Juliette	106
7	Applications de techniques spécifiques	
	aux interactions sociales	115
	Développement des comportements verbaux	115
	Opérants verbaux (117). Applications de l'approche fonctionnelle du comportement verbal chez la personne avec autisme (120).	
	Développement des comportements sociaux	128
	Études de cas	135
	Premiers objectifs de compétences sociales chez le très jeune enfant avec autisme (135). Développement des interactions sociales chez un enfant avec autisme en milieu ordinaire (137).	

8	Gestion des troubles d'automutilations chez la personne avec autisme	145
	Caractéristiques et prévalence des comportements d'automutilation chez les personnes avec autisme	145
	Premières recherches	146
	Traitement des comportements d'automutilation	147
	Les comportements d'automutilation comme des comportements appris (149). Traitements possibles fondés sur la fonction (150). Modifier le contexte (150). Modifier les antécédents (151). Discontinuité du renforcement : l'extinction (151).	
	Entraînement à la communication fonctionnelle	153
	Conclusion	154
9	Conclusion	159

II Voies nouvelles et perspectives futures 163

10	Prise en charge du trouble du spectre autistique par le modèle d'intervention précoce de Denver	165
	Principes fondamentaux.	166
	Description générale (166). Modèle de Denver (167). Théorie de l'attention sociale en autisme (167). Enseignement des réponses pivots (168). Soutien au comportement positif (169). Enseignement de l'analyse appliquée du comportement (169).	
	Recherche sur l'intervention des troubles du spectre autistique.	172
	Études sur le modèle d'intervention précoce de Denver (172). Évaluation des besoins d'intervention (175).	
	Protocole développemental du modèle d'intervention précoce de Denver	175
	Intervention (175). Séance du modèle d'intervention précoce de Denver (176). Établissement des renforçateurs intrinsèques et conditionnés (177). Prise de données (177). Formation parentale (178).	
	Perspectives futures	179
11	Enseignement structuré selon TEACCH et thérapies comportementales et cognitives	183
	Fonctionnement de la personne avec un trouble du spectre autistique.	184
	Définitions et outils (184). Autisme et famille (188).	
	Évaluation et intervention	194
	Évaluation (194). Intervention (197). Outils conjoints TEACCH et thérapies cognitives et comportementales (199).	
12	Autisme et créativité : envisager l'autisme de manière différente.	211
	Autisme et incapacités	213
	Compétences spéciales	214
	Éclats de compétences (215). Talents exceptionnels (216).	

Caractéristiques de l'autisme habituellement perçues comme négatives	227
Écholalie (227). Comportements répétitifs (228). Déficit de théorie de l'esprit (229). Penser en détail (230). Intérêts spéciaux et restreints (230). Difficultés d'imitation (231). Particularités sensorielles (232).	
Compétences et aptitudes sociales	234
Éclats de compétences chez les individus sans talents apparents	235
Conclusion	237
Glossaire	241